



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

本科教学工作合格评估

自评报告解读

孙 辉

2021-8

Contents



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

1. 自评报告的定位

3. 自评报告解读

2. 撰写的原则

4. 学习自评报告的建议



自评报告的定位



- 1 对学校本科教学工作的全面总结
- 2 专家了解学校的重要资料
- 3 全校统一思想、统一认识、统一数据的重要依据，上下认识一样且津津乐道

学校根据《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《普通高等学校本科教学合格评估指标体系》要求，有计划地开展自评活动，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障体系，促进教学质量的稳步提高。

在自评基础上形成《自评报告》。

——摘自《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》



撰写的原则



撰写的原则



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

1 我们是合格的！



严格按照指标体系来写
直接回答40个观测点，达到三基本

2 我们是如何做到合格的？

办学条件基本达标 教学管理基本规范 教学质量基本保证

共7个一级指标 20个二级指标 40个观测点





自评报告解读



办学思路与 领导作用

教师队伍

教学条件与 利用

专业与课程 建设

质量管理

学风建设与 学生指导

教学质量



学校定位

办学类型定位：应用型普通本科高等学校





办学思路与
领导作用



学校定位

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

发展目标定位：以“产业工程师、创业企业家的摇篮”为办学愿景，**服务国家和区域经济社会发展**，建设**教育改革旗帜鲜明、产教融合特色明显、信息技术优势突出**的高水平应用型普通本科高等学校，努力成为“**世界一流工程教育的践行者，中国一流工程教育的新兴引领者**”。

办学层次定位：全日制普通**本科教育**为主，适时发展软件工程、人工智能等优势 and 特色学科的专业学位研究生教育。



办学思路与
领导作用



学校定位

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

学科专业定位：以信息技术和人工智能推进跨学科专业交叉融合，聚焦信息技术、人工智能、智能制造等相关产业，做强计算机类、电子信息类、机械类等工学专业，形成以**优势工学为主，一定特色的艺术学、管理学、经济学、文学**等多学科和专业的协调发展。

培养目标定位：培养**德智体美劳**全面发展，具有一定的**人文与职业素养**和良好的**社会责任感**，掌握必备的**学科基础理论和专业**知识，具备良好的**学习能力、实践能力和创新意识**，毕业后能在本专业领域和相关交叉领域内从事**设计开发、工程应用、生产管理和技术服务**等工作的高素质应用型专门人才，**部分**毕业生具有一定的**创业**能力。

服务面向定位：立足安徽，服务长三角，面向全国。



办学思路与 领导作用



办学特色

应用型人才培养总体思路：“一体、两翼、三融”

以立德树人为根本，“三·三”制培养模式为主体，“综合素质培养和创新创业教育”为两翼，“融需求、融研发、融推广”的深度产教融合为引擎。



图片来源：钻石飞机

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



办学特色

概括起来四个关键词：

产教融合

模式改革

创新创业

教育文化

办学思路与领导作用

教师队伍

教学条件与利用

专业与课程建设

质量管理

学风建设与 学生指导

教学质量

办学特色-产教融合

一是与科大讯飞深度产教融合，发力应用型“新工科”建设

1.合作**举办专业**：计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）、讯飞二级二等

专业调研实施里程碑点



本科层次软件工程、大数据和 AI 专业调研分析报告

[illegible]

本科层次软件工程、大数据和 AI 专业调研分析报告

[illegible]



办学思路与 领导作用



办学特色-产教融合

教师队伍

教学条件与 利用

专业与课程 建设

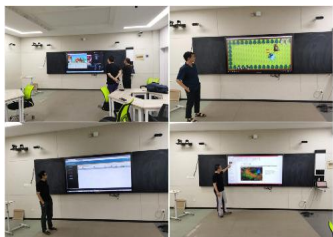
质量管理

学风建设与 学生指导

教学质量

一是与科大讯飞深度产教融合，发力应用型“新工科”建设

2.形成**驻校工程师**和科大讯飞研究院**智力支撑**机制



夏季学期集中实践项目



方向课程群项目



人工智能专业建设研讨



讯飞首席科学家魏思讲座



办学思路与
领导作用



办学特色-产教融合

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

一是与科大讯飞深度产教融合，发力应用型“新工科”建设

3.合作建设**实验室和学习平台**：AI Lab实验室（44所高校）、博思智慧学习平台（47所高校）



AI Lab实验室



博思智慧学习平台

办学思路与领导作用

教师队伍

教学条件与利用

专业与课程建设

质量管理

学风建设与学生指导

教学质量

办学特色-产教融合

一是与科大讯飞深度产教融合，发力应用型“新工科”建设

4.共建**课程和项目资源**：145门SPOC资源，教材、讲义9本，“两树”课程24门

两树课程建设一览（专业基础课）

序号	课程名称	主编	类别
1	人工智能导论	万家山、高超、殷振华、吴锦华	活页教材
2	工程应用写作	陈梦珂	自编讲义
3	数据库课程设计	姜玮、张松云	自编讲义
4	软件建模基础实践	姜玮、张松云	自编讲义
5	面向对象课程设计	张进兵、王啸楠	自编讲义
6	数据结构与算法课程设计	张进兵、王啸楠	自编讲义
7	面向对象程序设计 C++ 实现	雷大正、王啸楠等	教材
8	Python 语言程序设计	周鸣争、殷振华等	教材
9	智能机器人	万家山、梅志、吴锦华等	自编讲义

序号	课程名称	序号	课程名称
1	软件工程	8	操作系统原理
2	Java 语言程序设计基础	9	计算思维导论（C 语言）
3	数值最优化方法	10	数据结构与算法
4	Python 语言程序设计基础	11	人工智能导论
5	计算机网络基础	12	数据库系统
6	计算机组成原理	13	神经网络与深度学习
7	面向对象程序设计		

两树课程建设一览（专业方向课、小学期）

序号	课程名称	序号	课程名称
1	企业级应用开发与设计	7	服务器端开发技术
2	企业级应用开发技术基础	8	Web 前端开发技术基础
3	软件设计与体系结构	9	Web 前端应用开发与设计
4	系统测试方案设计与过程管理	10	数据库课程设计
5	自动化测试设计技术	11	软件工程基础实践
6	软件测试高级技术		

科大讯飞参与教材、讲义编写

“知识树-项目树”课程



办学思路与 领导作用



办学特色-产教融合

教师队伍

教学条件与 利用

专业与课程 建设

质量管理

学风建设与 学生指导

教学质量

一是与科大讯飞深度产教融合，发力应用型“新工科”建设

5.协同支持科大讯飞**高教产品完善**：智慧教学平台、智慧教室、AI Lab实验室、知识树与项目树.....

智慧教学



博思新项化教学平台
计算机与软件工程学院



博思智慧学习平台
计算机与软件工程学院



精品课程
教务处



智慧教学与大数据平台
教务处

信息门户内智慧教学平台



标准型
参与式教学



多屏研究型
讨论式教学



分组实践型
项目式教学



名师讲堂型
启发式教学

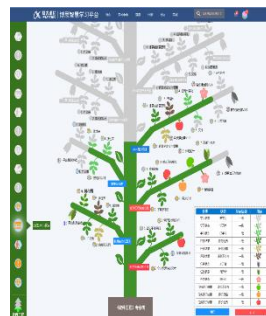


模拟情境型
情境式教学



素质展演型
翻转式教学

智慧教室



“知识树-项目树”建设



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



办学特色-产教融合

一是与科大讯飞深度产教融合，发力应用型“新工科”建设

成效

省级一流本科专业建设点：软件工程、计算机科学与技术

省级一流本科人才示范引领基地项目：软件工程、人工智能

省级卓越工程师教育培养计划：软件工程、计算机科学与技术、网络工程、人工智能、数据科学与大数据技术等专业全部入选

2017年**安徽省教学成果一等奖**：“以需求为导向，校企协同的IT人才工程能力培养体系的构建与实践”

2019年**安徽省教学成果二等奖**：“突破 探索 重构 创新：新型软件工程应用型人才培养体系的构建与实践”

拓展一下：讯飞和其他学院；学院和其他企业



办学思路与
领导作用



办学特色-模式改革

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

二是实施“学生中心、能力为重”的人才培养模式改革

按照“反向设计、正向施工”的原则，以“三段式”“三明治”“三学期”的“三·三”制培养模式为主体，“综合素质培养和创新创业教育”为两翼，构建“1个培养基础+N个发展方向”的专业人才培养方案



以软件工程专业为例的人才培养方案



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

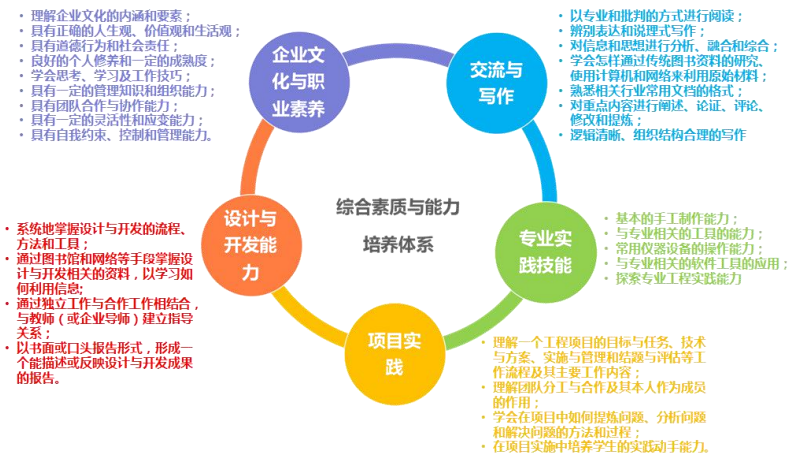
学风建设与
学生指导

教学质量

办学特色-模式改革

二是实施“学生中心、能力为重”的人才培养模式改革

综合素质培养



综合素质培养

- **课程：**自行开发、实施《职场应用写作》、《职业能力与素养》、《大学生就业指导》等职业素养类通识必修课程，课程目标和内容涵盖沟通能力、团队协作、执行力、抗压力、时间管理、计划管理和职场规范等职业综合素质基础
- **融入：**在专业教育中融入综合素质与能力教学目标
- **课外：**独立设置第二课堂综合素质毕业学分，引导学生积极参与校园文化活动，参加学术、行业与素质讲座，获取各类职业资格、职业技能和专业水平证书



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

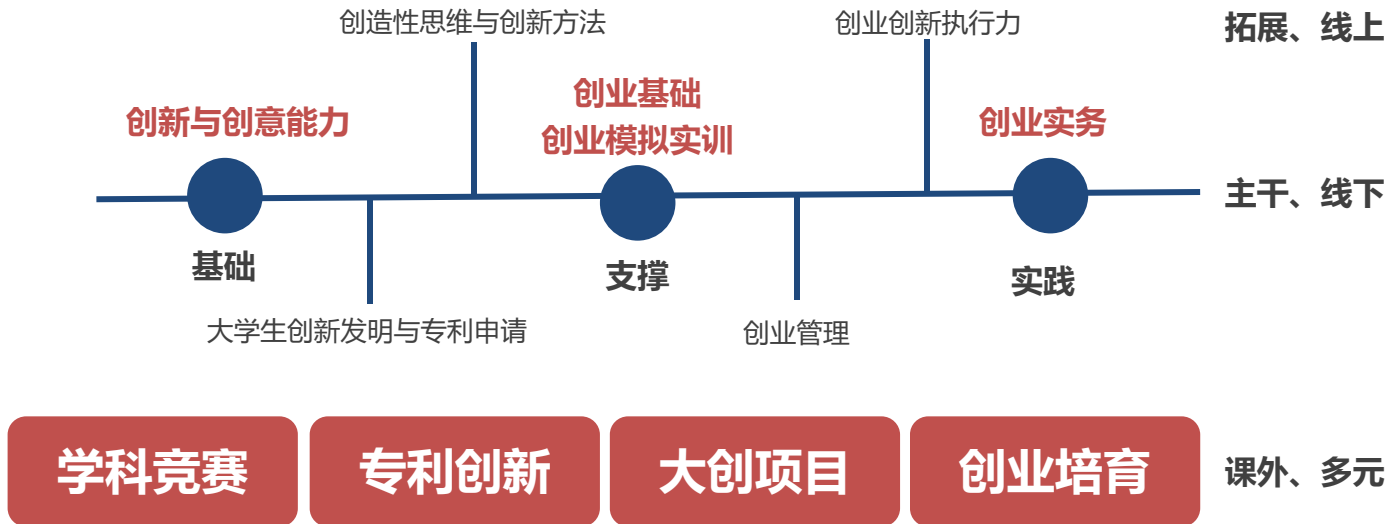
学风建设与
学生指导

教学质量



办学特色-模式改革

二是实施“学生中心、能力为重”的人才培养模式改革
创新创业教育





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



办学特色-模式改革

二是实施“学生中心、能力为重”的人才培养模式改革

1.坚持育人为本、德育为先：“一个中心、三个环绕、全面辐射”



加强党的领导

党建引领，坚定方针

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务、必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

安徽省“三全育人”综合改革试点高校
省级课程思政建设先行高校和课程思政建设示范中心



办学思路与
领导作用



办学特色-模式改革

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

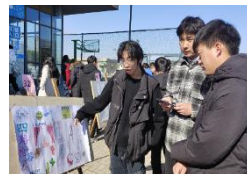
质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

二是实施“学生中心、能力为重”的人才培养模式改革

2.坚持能力为重、全面发展：混合式、项目化教学



专业导论



专业基础课程



项目化课程



专业综合实训课

基于信息技术的个性化、多样化混合式教学
安徽省教学成果特等奖

4LP伴随式项目化教学
安徽省教学成果二等奖



办学思路与 领导作用



办学特色-模式改革

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

二是实施“学生中心、能力为重”的人才培养模式改革

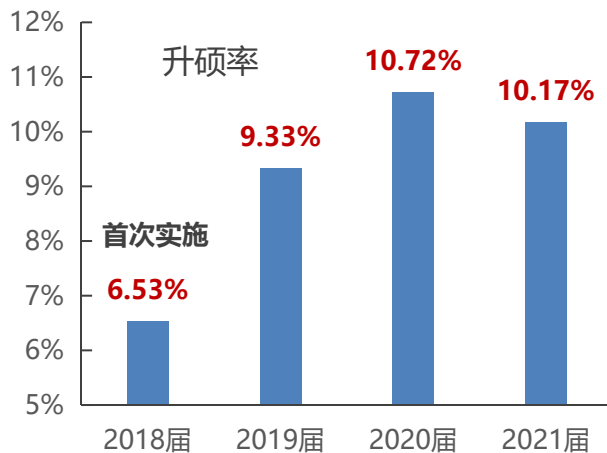
3.坚持关注个性、因材施教：**个性化培养计划**、大一上即可申请转专业（满足率约40%）、公共选修课设置不同类别、部分专业分流培养、体育俱乐部

励志攻读研究
生培养计划

大学生创新创
业培养计划

个性卓越培养
计划

个性差异培养
计划





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

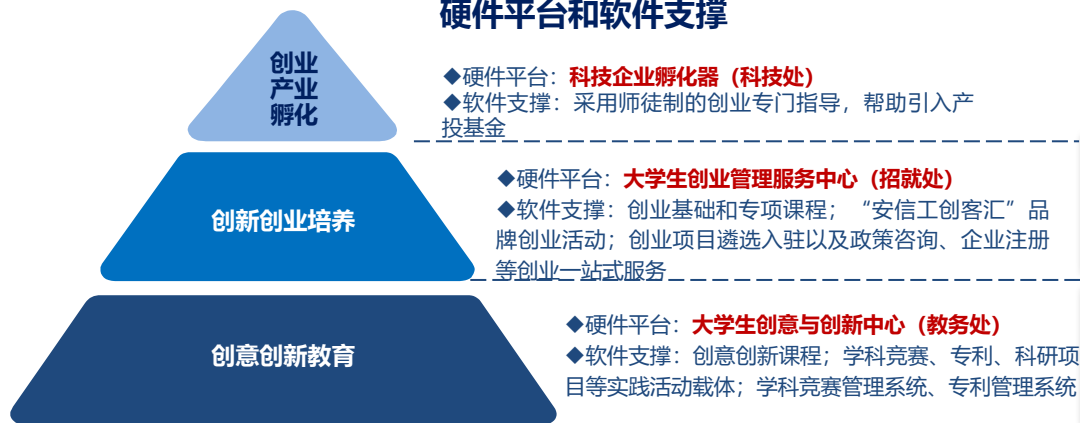
学风建设与
学生指导

教学质量



办学特色-创新创业

三是将创新创业教育切实融入人才培养过程



硬件平台和软件支撑



成果产出

形成示范

◆创业质量



转化行动

◆创业数量



树立意识

◆专利提升

◆竞赛提升

◆参与提升

三层递进“金字塔式”创新创业教育体系



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用



办学特色-创新创业

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

三是将创新创业教育切实融入人才培养过程

学科竞赛载体

年度立项学科竞赛项目~70项

年度学生参与率~60%

年获省级以上获奖~800项

代表性比赛：互联网+、智能汽车、Robomaster、中国智能制造挑战赛.....



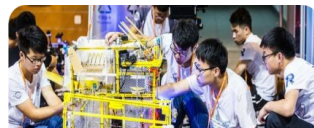
第242名

2016-2020年全国普通高校（1200余所）大学生竞赛排行榜全国本科高校排名242；安徽省本科高校排名10



第3名

2016-2020年全国民办及独立学院（400余所）全国排名3（前1%）



第14名

2016-2020年全国新建本科院校（700余所）全国排名14（前3%）





办学思路与
领导作用



办学特色-创新创业

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

三是将创新创业教育切实融入人才培养过程

专利创新载体

10生1专利（年均~1300人次申请专利获受理，即约10名学生中就有1人参与申请专利并获受理），**学生占6成**（10个参与者6个是学生）



专利大赛



专利展示



专利培训

2019、2020年度发明专利排名分别进入安徽省高校**前十**和安徽省**百强**



办学思路与
领导作用



办学特色-创新创业

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

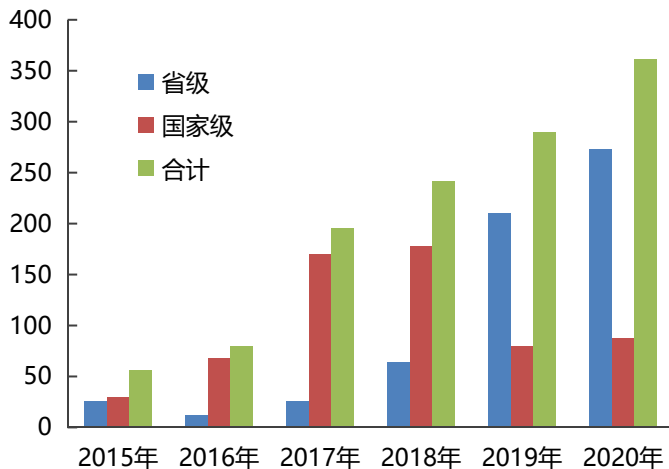
质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

三是将创新创业教育切实融入人才培养过程
大创项目载体

项目数量连年增长，累计~1200项



每年开展大创项目验收

2017、2019、2020年三次**代表安徽
省属高校参加教育部全国大学生创新
创业年会**。2017年以来，参加次数居
安徽省属高校**第六**。



办学思路与
领导作用



办学特色-创新创业

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

三是将创新创业教育切实融入人才培养过程 创业培育载体

累计培育创业项目~160个，培育年营业额50万元以上的企业12家



52h创业沙拉



办学思路与
领导作用



办学特色-教育文化

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

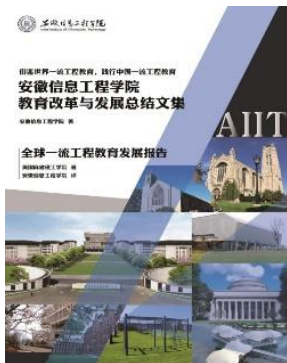
质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

四是持续创新探索教育改革，绘制本科教育改革发

在国内率先翻译MIT《全球一流工程教育发展报告》，提出以系统性的四级四维（4L4D）项目化教学、线上线下混合式教学和课外科技活动为主要特征的一流工程教育改革方案，以成为中国应用型工科院校教育教学示范为目标，发布《本科教育改革发



努力成为“世界**一流**工程教
育的践行者，中国**一流**工程
教育的新兴引领者”。



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用



办学特色-教育文化

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

四是持续创新探索教育改革，绘制本科教育改革发展蓝图

2019年起设立本科教育教学研究与改革定向支持项目，5个课题群

2021年以KPI激励方式设立项目化教学、混合式教学和职业素质培养3个校内重大专项，参与教师48人

基于项目的
学习

学习体验多
样化

自主学习能
力培养

教学模式与
方法改革

专创融合

安徽信息工程学院院(部)文件

教字〔2021〕98号

关于开展2021年度本科教育教学研究与改革定向支持项目申报工作的通知

各单位：

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《安徽省教育厅关于印发安徽省高水平本科教育建设行动计划的通知》（皖教高〔2019〕2号）等文件精神，结合学校针对《全球一流工程教育发展报告》组织开展的系列研讨成果，教务处梳理了学校未来教学研究与改革关切的部分方向，现决定以项目的形式定向支持相关的教学研究与改革工作，有关事项通知如下：

一、选报方向

选报方向及每个方向的问题概述，预期成果等见2021年度本科教育教学研究与改革定向支持项目申报指南（附件1）。

- 1 -

安徽信息工程学院院(部)文件

教字〔2021〕89号

关于对校级教育教学改革重大项目立项及配套经费的通知

各学院：

从MIT《全球一流工程教育发展报告》和《新工科建设指南》来看，大规模实施以学生为中心的实质性教育教学改革是未来工程教育改革的重要发展趋势。为加快推进我校工程教育改革落地实施，经过校内多轮研讨论证，拟以教育教学改革重大专项的形式支持项目化教学、混合式教学、综合类三个课题群开展项目支持建设，同时分别给予资金配套。有关事项通知如下：

一、项目名单及经费配套情况

详见附件1。

- 1 -

心往一块想，力往一块使



办学思路与 领导作用



领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

党的领导：22个党组织一次性通过省委教育工委标准化建设验收，计算机与软件工程学院学生党支部成为教育部验收通过的首批“全国党建工作样板支部”（全省仅11个）。党建工作得到省委和省委教育工委的充分肯定。



董事会：审议并决定学校年度预决算、校长和副校长（校长提名）聘任、学校规划和专项建设等重大事项。

校长办公会：学校实行董事会领导下的校长负责制，校长通过校长办公会依法独立行使教育教学和行政管理职权。

党委：政治引领、意识形态、组织建设和思政教育等政治保障。



办学思路与 领导作用



领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

发展决策三委会：学术委员会、教学委员会、学位评定委员会

管理监督和建言献策：设立监事会，成立学校工会，建立教代会、学代会制度，设立“校长信箱”，举办师生座谈会、“我与校长面对面”等活动





办学思路与 领导作用



领导作用-教学中心地位

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

领导重视教学：年度教学工作会议制度，校长基本参加所有教学工作专题会；教学检查和听课



制度保障教学、经费支持教学、科研反哺教学、管理服务教学

近三届毕业生离校前调查结果显示，毕业生对教学质量、整体学风、师资队伍、生活服务的总体满意度平均分别为88.59%、86.58%、90.11%、88.59%。



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

教师队伍数量与结构

数量结构够了

教学课时降了

辅导答疑实了

业务发展多了

七成自有，三成外聘，八成课程落实辅导答疑安排

两学期课程质量分析结果显示，平均85.51%的学生认为辅导答疑安排有效支持自身学习。



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教育教学水平-师德水平

回归常识

回归本分

回归初心

回归梦想

师德师风 “一票否决”



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

教育教学水平-教学水平

机制制度激励为牵引，引导教师投入教学：教学研究立项支持、指导学生的工作量和奖励，职级职等挂钩，调薪的倾斜.....

教学制度建设为保障，塑造卓越教学追求：实施量化的教育教学过程管理，发布各类质量监控结果，促进改进

教师教研活动为平台，提升教师教学水平：“双基”标准化建设、研学、课程观摩交流、教学竞赛、优秀教学案例评选、重大活动现场展示.....



毕业生离校前调查显示，近三届毕业生对教师授课各项满意度平均为**90.11%**



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教师培养培训

健全教师发展机制，实施分类培养计划：

成立**教教职工培养发展创新研究中心**，下设教师、辅导员和管理人员三个分中心

青年教师：教学软件应用、教学材料撰写、教学管理规范

骨干教师和专业带头人：教学改革研讨、教学工作坊、评估及认证；社会实践、学历提升、进修访学

新入职辅导员：岗位职责、工作规范

全体辅导员：学生管理、心理健康、素质能力

综合运用评价导向，引导教师课程育人：

通过教学督导、专项培训、教学竞赛、教学评价等多种手段提升教师思政教育意识和能力

课程育人列入一流课程建设标准，课程思政列入教学质量考评和青年教师教学竞赛评价指标





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

教师培养培训

鼓励职业资格认证，注重任职经历培养：

“内培外引”

“学校出资、个人学习、双向收益”

重视青年教师培养，扎实推进教师发展：

- 1.高校教师岗前培训、入职培训、素质拓展培训夯实青年教师基本素养；基础、提升、高阶三层递进式培养体系
- 2.教研室青年教师导师制、教研活动和例会制
- 3.定期组织青年教师教学竞赛
- 4.教师职级职等体系，以能力和业绩为导向的职业发展路径

自主培养安徽省级教学名师3名，教坛新秀14名，教学团队10个





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教学基本设施

推进智慧校园建设，初显示范引领效应

与科大讯飞合作：

1.研发的博思智慧学习平台和参与研发的爱课堂教学平台在校内深度应用，2020-2021学年使用两个平台的课程达833门次，**约占1/3**

2.多种类型智慧教室在校内广泛使用，2020-2021学年利用智慧教室授课达259门次

3.协同开发的信息化管理体系，全面覆盖教学、管理和生活服务等各方面，实现数据互通共享

4.初步完成“安小信”APP集成应用建设，为师生提供各类服务42项

5.依托讯飞核心技术平台，建成校园时空可视化模型、校园应急指挥中心、师生和访客人脸识别系统等平台和应用

安徽省首批智慧校园建设试点高校、安徽省线上教学示范高校



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

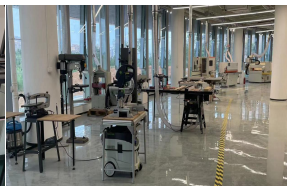
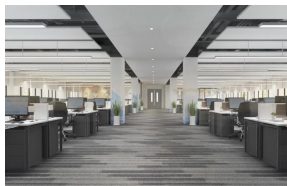
学风建设与
学生指导

教学质量

教学基本设施



智慧教室 (29间)



综合工程
实践中心

柔性生产线
实验室

智能制造
实训中心

产品原型
制作中心

创新金融
实验室

79个实验 (实训) 室 (含6个双创分中心)



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

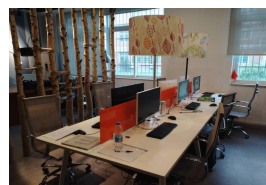
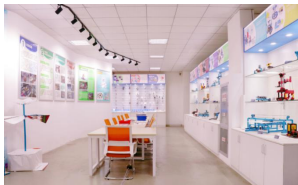
质量管理

学风建设与
学生指导

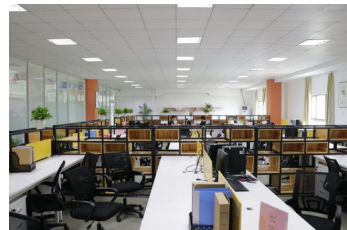
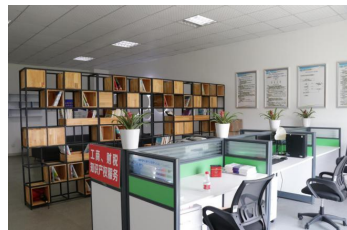
教学质量



教学基本设施



6个双创分中心（17间分室）



AIIT众创空间和大学生创业广场



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

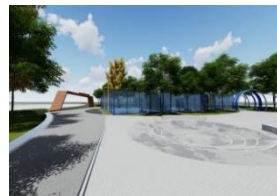
质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教学基本设施





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

专业建设

以市场需求为导向，优化专业结构布局

主动适应区域经济社会发展和产业转型升级的人才需求，结合科大讯飞在信息技术领域的产业优势，根据安徽省电子信息、汽车及其零部件、智能家电和人工智能等支柱与战略性新兴产业以及芜湖市大力发展数字经济产业需要，新增人工智能、数据科学与大数据技术和机器人工程等专业，按照招生、培养与就业联动方式动态调整优化专业结构。工学类专业占在招专业总数的**5/8**，招生计划占总计划的约**70%**。总体形成以信息技术为龙头，机电工程、管理服务、艺术设计协调发展的专业布局。

以服务支撑为核心，初步打造特色专业

对接科大讯飞产业和技术优势，做大做强计算机类专业；积极服务安徽省高端制造业发展，培育机电类专业。通过加大经费投入、师资引培、政策倾斜等，力争全部认定为一流专业。成立产教融合创新研究院，为校企共建现代产业学院探索体制机制。

软件工程、计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、通信工程4个专业获批**安徽省一流本科专业建设点**；专业建设成果获近两届**省级教学成果奖5项，其中一等奖1项**



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

专业建设-培养方案

C2014、C2016、C2018 (2018级-2021级培养方案在C2018指导意见的框架内持续修订完善, 思政课、劳动教育、美育、军事类课程的新要求均及时体现)

培养目标: 德智体美劳

企业参与: 均至少邀请了1位企业行业专家参与

课程体系: 通识课、学科基础课、专业核心课、专业方向课、专业选修课、集中实践教学环节、公共选修课, 形成了综合素质与能力培养模块和学习模式改革模块课程

实践教学学分: 工学全部高于25%, 人文社科全部高于20%, 艺术高于40%
均包含基础实践、专业实践、综合实践、社会实践

创新创业专门课程: 大学生综合素质与能力培养中心自主开发并面向全体学生开设《创新与创意能力》通识必修课



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



专业建设-培养方案

培养方案在哪里？

规章制度

常见事务办理流程

办公地点及联系方式

安徽信息工程学院本科教育培养方案

C2018版培养方案

2018级培养方案
2018级人才培养方案
2019级培养方案
2019级人才培养方案
2020级培养方案
2020级人才培养方案
2021级培养方案
2021级人才培养方案

专升本专业培养方案

计算机科学与技术专业
计算机科学与技术专业专
电子信息工程专业
电子信息工程专业专升本
机械设计制造及其自动化
机械设计制造及其自动化
工商管理专业创新创业方
工商管理专业创新创业方

辅修专业培养方案

工商管理专业
工商管理辅修专业

版权所有 @ 安徽信息工程学院 | 皖ICP备10016294号

<https://dean.aiit.edu.cn/node/159>



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



专业建设-培养方案

培养方案的执行



计划依据培养方案
调整依据管理制度

授课依据教学大纲
监督依据教务系统



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

课程与教学

逐步完善课程建设标准，有序推进课程建设

专业核心课程建设，形成课程建设基本要求。《一流课程建设方案》明确五类“金课”标准，制定课程建设规划，分年度开展课程建设工作。近三年，立项建设146门课程，77门课程获批省级课程建设类项目，15门课程获批省级教学示范课。

课程选修匹配培养目标，满足学生个性化需求

2020-2021学年，选修课占开课门次的约20%。

教学内容围绕培养目标，教学大纲规范完备

OBE的理念，全校所有700余门课程教学大纲规范完备。

四、课程目标与毕业要求的关系

课程目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求	毕业要求分解指标点	课程目标
1. 工程知识	1-1掌握数学、自然科学基本知识。	课程目标1
4. 研究	4-1能够对机械工程相关的各类物理现象进行研究和实验验证。	课程目标2



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

课程与教学

教材规划建设导向明确，选用监管机制健全

成立教材建设指导委员会，制定《教材选用管理办法》和《自编教材管理办法》，严格教材选用和编写管理流程，定期组织教材评审工作。建立教材评价机制，促进使用优秀教材。优质教材选用比例1/3，学生满意度约99%。2019年以来，教师主编教材16本。

不断丰富网络教学资源，推进信息技术应用

省级MOOC课程9门

省级线上线下混合式课程3门

校内SPOC课程339门（博思智慧学习平台、FiF在线课程平台）

超星尔雅、智慧树等校外课程资源

智慧教学



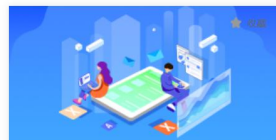
博思新项目化教学平台
计算机与软件工程学院



博思智慧学习平台
计算机与软件工程学院



精品课程
教务处



智慧教学与大数据平台
教务处



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

课程与教学

深化课程教学模式改革

围绕“三个转变”，以课程建设项目、课程教学改革专项、教学质量工程项目等为牵引，以成立研究室、KPI激励为驱动，推进项目化教学和线上线下混合式教学的交流、示范和推广。

加强学生学习过程性考核

强化过程评价、严格结果评价、探索增值评价、健全综合评价，逐步推进对学生学习成果的客观全面评价。

- 1.《关于加强学习过程管理的指导意见》，固化教师的Office Hours;
- 2.加强教师对学习的过程性评价，提高过程性考核占比，全面推行“N+2”或“N+1”考核方式
- 3.以学生参与学科竞赛为先行先试，探索提供学生第二成绩单
- 4.丰富学生学习过程的评价主体，引入家长评价



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

实践教学

实验教学

课程门数：2020-2021学年，开设实验课程388门，约50%的课程都有实验

实验类型：每个学院均有综合性、设计性实验

开放情况：开放实验（实训）室28个

实验指导人员：实验指导教师约200人，其中专职实验技术人员约20人。专职实验技术人员中中级职称或硕士学位占了一半。

教师课外指导专业竞赛：一年约900人次教师参与学生指导

企业实习

质量标准：《本科教学质量保障工作手册（企业实习篇）》

过程管理：实习时间6个月，利用自主开发的实习管理系统，对学生实习信息、实习双周报、考勤定位等进行全过程管理

校内指导教师：约170名

岗位类型：2017级，2/3从事技术、管理岗位

学生实习满意度：2017级，77.46%



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

实践教学

社会实践

将社会实践纳入人才培养方案，制定《社会责任教育培养方案和学分认定办法》，设置社会责任教育4学分的毕业学分要求。学生在校期间参加总时长不低于**136小时的社会责任服务**和不少于**2次的社会实践，每次社会实践时长不少于2周**。对教师指导学生社会实践认定工作量（每人0.3个，封顶一个团队6个）。

安信工“七彩假期”支教团获“**2020年全国三下乡百强社会实践团队**”，学校获“2020安徽省大中专暑期‘三下乡’**社会实践活动优秀组织单位**”

毕业设计（论文）

质量标准：《本科教学质量保障工作手册（毕业设计（论文）篇）》

社会实践完成比例：2021届**71.91%**

教师指导：每名教师约指导**7名学生**

过程保障：选题检查、中期检查、查重、总体质量检查

校级优秀论文：5%以内，约80篇，计算机与软件工程学院王静雪同学的毕业设计获安徽省普通本科高校计算机类专业2020届本科生优秀毕业论文（设计）奖（全省仅20件）



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教学管理队伍

教学管理人员32人，包括校级12人，各学院20人；高级职称约30%，硕士、博士5/8，工作5年以上的约60%。教务处被安徽省教育厅授予“安徽省振兴本科教育榜样处室”（全省仅14个）





自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



质量监控

规章制度:

教学管理制度80余项

本科教学质量保障工作手册明确质量标准
主要教学业务均有信息化系统



教务管理系统
教务处



实习管理系统
教务处



毕业设计管理系统
教务处



教学质量监测
教务处



学科竞赛管理平台
教务处



质量工程项目管理信息系统
教务处

近三学年，共处理教学事故**23起**

2020-2021学年，调、停课共213次，师均每学期0.15次。



自评报告解读



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

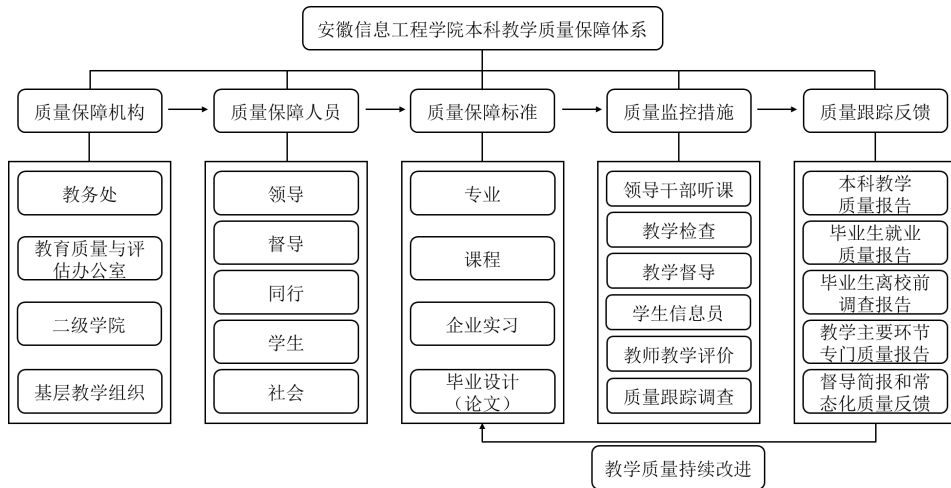
质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

质量监控

质量控制：





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

学风建设

政策措施

《校风建设工作方案》《学风建设实施细则》《学风建设评价指标》

校领导深入基层联系学生，进课堂、进班级、进宿舍

一、二年级实行集体晚自习制度

优秀学生表彰大会、学风先进班级汇报展示等系列学风建设活动

大学生素质综合测评、学风定量评价等学风评估与反馈机制

严守校纪校规，狠抓考风考纪

将考风考纪作为学风、教风和校风的生命线，建立和完善各类考试标准化流程和制度，教师监考违规纳入教学事故，学生作弊隔日通报、按校纪严肃处理。

近三学年，分别处分考试违纪学生71、26和170人次，认定涉及考场规范和行为教学事故3人次。



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



学风建设

学生社团建设

51个学生社团

社员占学生总数约80%

“教辅双轨”

校园文化活动



近两届毕业生对校园文化活动的满意度平均为88.12%



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

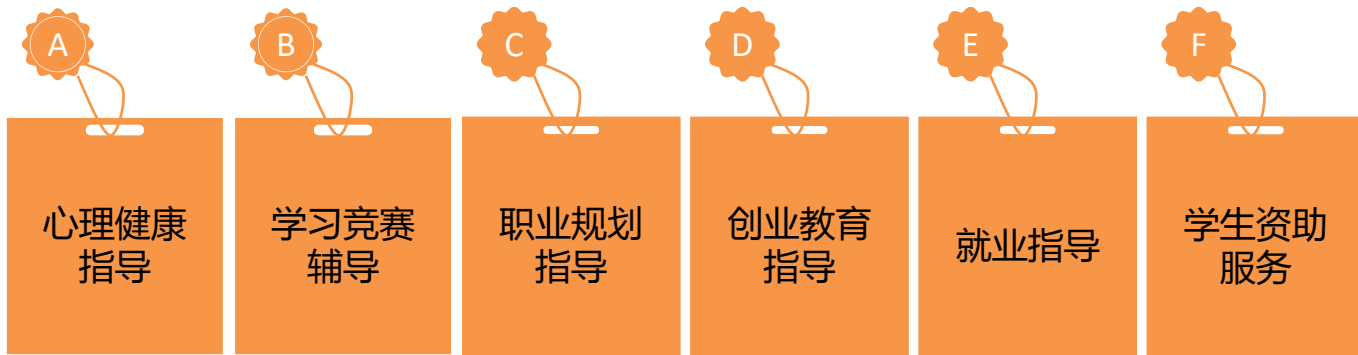
质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量

指导与服务

设立大学生就业服务中心、大学生创业管理服务中心、职业技能鉴定所、大学生资助管理中心、大学生事务服务中心、大学生心理健康教育中心等机构，全面指导和服务学生发展。





办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教学质量

电子水平测试赛：2019年，在安徽省31所本科高校参加的电子类专业水平测试赛中，教育厅随机抽选学校28位学生参赛，26位学生获奖，其中11位获得一等奖，获奖率和平均成绩位居全省第2

专业学科竞赛：近三年，学生在各类专业学科竞赛中获得国家级奖项160项，省级奖项1789项，在安徽省教育厅确定的A类赛事中，多项比赛获奖质量及数量位列全省高校前10

专利：专利“三步走”（数量、质量、转化）已进入第二步，近三年，学生申请各类专利并获受理1886件，其中发明专利966件

职业技能：自2020年成立职业技能鉴定所以来，686人次学生获得各类职业资格或技术等级证书



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教学质量

课程教学质量评价：三学年六学期均分约90

毕业生对教学质量满意度：近三届平均88.59%

教师对教学工作满意度：2020年86.42%

教师对学风整体评分：2020年83.79分

新生报到率：2019年94.57%，2020年96.56%

省内理科录取分数：高本科线7分

省内文科录取分数：高本科线约10分

**总体师生对教风学风和教学
质量评价良好**

总体受到社会认可



办学思路与
领导作用

教师队伍

教学条件与
利用

专业与课程
建设

质量管理

学风建设与
学生指导

教学质量



教学质量



麦可思就业质量调查结果显示：

用人单位对学校2020届毕业生的总体满意度达97.37%；，对学校就业工作的满意度为96.22%

2018届毕业生毕业两年后的平均月收入为8615元，与其毕业半年后的月收入（5299元）相比，涨幅为63%；54%的毕业生获得过职位晋升，其中11%的毕业生工作单位仍为实习单位，其晋升比例达74%；毕业生对就业现状满意度为72%。



核心数据

面积

占地面积约**84万平方米**，生均约**66平方米**；教学行政用房面积约**21万平方米**，生均约**16.5平方米**

师生

全日制普通本科在校生**12600余人**；自有专任教师约**470人**，外聘教师约**370人**，生师比**18.5:1**；自有专任教师中高级职称比例**14%**

学院 (6+1)

计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）、电气与电子工程学院、机械工程学院、管理工程学院、艺术设计学院、通识教育与外国语学院、马克思主义学院

专业

设置**24个**在招本科专业，形成了以工为主，经、管、文、艺等协调发展的学科专业布局。实践教学学分比例：工学**32%**，艺术学**46%**，管理学**28%**，经济学**25%**，文学**24%**



核心数据

课程

2020-2021学年，全校共开设课程**839门（2869门次）**，不含网络课程**731门（2732门次）**

教学科研仪器设备

教学科研仪器设备总值**9000余万元**，生均约**7000元**，年增长率**均超过10%**

图书

纸质藏书约**103万册**，生均约**81册**，生均借阅约**25册次**

教学日常运行经费

2020年教学日常运行经费约**2400万元**，占比约**14%**，生均约**1900元**

校外实习基地

225家，所有专业均有稳定的实习基地



核心数据

毕业率

2019届毕业生：98.45%（老校名）

2020届毕业生：99.23%

2021届毕业生：99.03%

学位授予率

2019届学位授予率：99.79%（老校名）

2020届学位授予率：99.59%

2021届学位授予率：99.57%

初次就业率

2019届初次就业率98.01%

2020届初次就业率88.77%

2021届初次就业率（8月31日公布）



问题1



系统性的深度教学改革尚待加强

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7

- 1.围绕应用型人才培养的教育教学改革深度和广度还有待拓展
- 2.学生的跨学科学习与体验较为欠缺

原因分析

- 1.教育教学改革是一个持续推进过程
- 2.跨学科交叉融合需要体制机制保障

改进举措

- 1.系统推进应用型人才培养的深度改革
- 2.增强学生跨学科交叉融合的学习体验



问题1

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7



教师队伍结构尚待优化

- 1.自有教师队伍结构尚待完善
- 2.外聘教师管理存在压力
- 3.部分教师教学能力还有待增强

原因分析

- 1.师资队伍建设没有很好匹配学校快速发展步伐
- 2.吸引高层次教师的难度较大
- 3.外聘教师的管理难度较大
- 4.青年教师成长培育需要较长周期

改进举措

- 1.持续加大自有教师引进力度
- 2.持续加强高层次人才队伍建设
- 3.持续加强和规范外聘教师管理
- 4.持续完善教师培养培训体系



问题1

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7



适应高质量人才培养的条件经费投入尚待加大

- 1.部分办学条件尚不能很好匹配高质量人才培养的需要
- 2.教学经费投入的倾斜力度有待进一步加大
- 3.智慧校园数据价值的挖掘和利用尚显不足

原因分析

- 1.校区合一建设压力分散改革精力
- 2.办学经费的来源渠道仍旧比较单一
- 3.智慧校园建设是一个长期发展过程

改进举措

- 1.加快完善校园建设，转变资金投入方向
- 2.改善经费投入结构，积极寻求外部支持
- 3.充分发挥数据优势，提升智慧治理能力



问题1

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7



专业和课程建设的整体优势尚待提升

- 1.专业建设水平不够平衡
- 2.课程建设质量参差不齐

原因分析

- 1.新老专业建设的交汇期分散专业建设的合力
- 2.课程建设标准的执行不够到位

改进举措

- 1.聚焦一流专业建设，辐射带动专业建设整体水平提升
- 2.深化课程教学改革，严格对照标准开展一流课程认定



问题1

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7



教学质量管理的成效尚待发挥

- 1.教学管理队伍的研究能力有待提高
- 2.教学质量反馈信息的作用没有充分发挥

原因分析

- 1.教学管理人员的水平和能力提升不够
- 2.教学质量管理的部分机制还有待健全

改进举措

- 1.增强教学管理队伍力量，提高教学管理水平
- 2.进一步健全教学质量管理的机制



问题1

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7



产学研合作教育的协同措施尚待强化

- 1.产学研合作教育的推进力度不够大、范围不够广
- 2.产学研中“研究”的育人作用发挥不够

原因分析

- 1.部分人员对产学研合作教育的认识不足
- 2.学校服务行业企业的能力较弱
- 3.各方缺乏开展产学研合作教育的积极性

改进举措

- 1.进一步拓宽产学研合作教育思路
- 2.进一步提高产学研合作能力
- 3.积极推进深层次的产学研合作教育



问题1

问题2

问题3

问题4

问题5

问题6

问题7



文化育人的功能尚待拓展

1. 校园文化内涵较浅
2. 校园文化开发较少

原因分析

1. 工科为主的办学实际与学校文化建设发展存在观念上的差异
2. 办学历程不长，学校的文化底蕴与内涵尚需时间沉淀
3. 办学地域影响对外交流与合作的充分开展

改进举措

1. 全面加强校园文化建设
2. 传播信工声音，打造信工特色品牌
3. 积极拓展对外交流，增进文化融合。



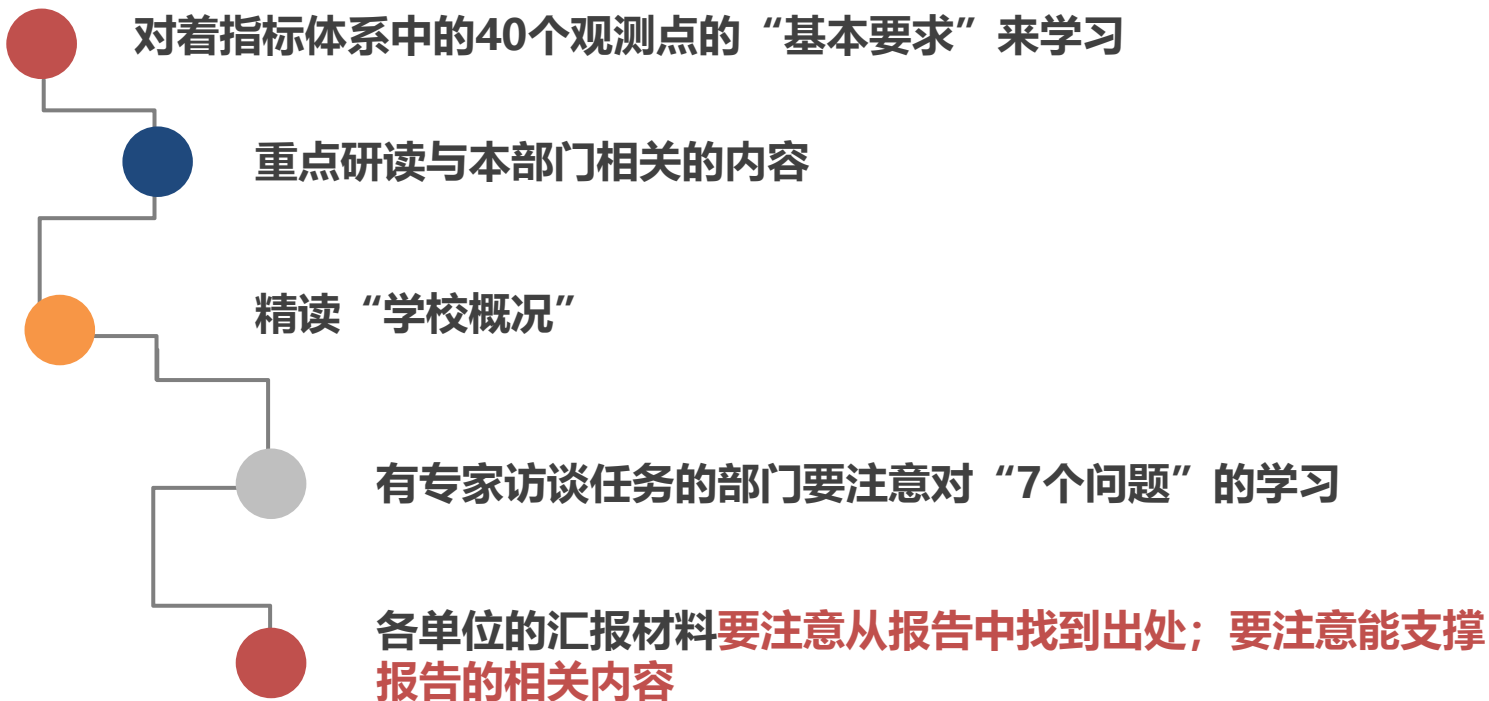
学习自评报告的建议



学习自评报告的建议



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology





安徽信息工程学院

Anhui Institute of Information Technology

THANKS
