

目 录

寄语	1
1. 树立一个意识	1
2. 牢记两项使命	2
3. 做到三个确保	2
一、合格评估基本常识	4
1. 什么是合格评估	4
2. 为什么要开展合格评估	4
3. 我校合格评估时间, 专家考察方式有哪些	4
4. 合格评估学生应了解的“二十字方针”	5
5. 合格评估学生应理解的核心内涵	5
6. 合格评估指标体系的内容	6
7. 合格评估基本办学条件有哪些	6
8. 合格评估指标体系中与学生密切相关的内容 和要求有哪些	7
9. 合格评估如何体现“以学生为本”	8
10. 合格评估对学生有何影响	8

二、学校基本情况	10
1. 学校办学历程	10
2. 学校基本概况	10
3. 学校的办学愿景	11
4. 学校的校训精神	11
5. 学校的办学定位	11
6. 学校目前设置的专业	12
7. 学校三三制人才培养特点	13
8. 学校深化教学改革，有哪些办学特色	14
9. 学校创新创业教育是怎么开展的	15
10. 学校鼓励学生参加学科竞赛有哪些举措	16
11. 学校的教学质量保障体系有哪些措施	17
12. 学校采取一系列行之有效的措施促进学风建设	17
13. 学校就业质量和促进学生就业举措	19
14. 学校大学生综合素质养成举措	21
15. 学校有哪些品牌学生活动	22
三、以评促学 我做我说	23
1. 以评促学，我该怎么做	23
2. 以评促学，我该怎么说	26

寄 语

2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划的开局之年，是学校迎接教育部本科教学工作合格评估（以下简称“合格评估”）的关键之年，是信工师生团结一致奋勇拼搏的新起点。作为信工学子，我们要在老师的带领下全力迎接合格评估，以评促建、以评促改、以评促学，积极投身到浓厚学习氛围的创建中去，参与到文明校园创建中去，全面提升自己综合素质，以主人翁的姿态、以优异的表现和成绩迎接合格评估，让我们一起加油，为学校的合格评估努力奋斗！

1. 树立一个意识

树立合格评估主人翁意识，认真学习手册内容，全面了解合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情积极参与并配合学校做好迎评工作。

2. 牢记两项使命

一是牢记学习使命——将成为新时代中国特色社会主义的建设者和接班人。牢记学习是同学们第一要务，同学们要想学、会学、善学、真学，学会主动学习、自主学习和怎样学习，做时间的管理者，对自己负责，不虚度和浪费光阴。二是牢记成人成才使命。学校的根本任务是立德树人，教育的目的是培养学生成人成才，在学习专业知识和实践技能的同时要注重自身思想道德修养的提升，礼貌待人，文明用语，主动参与各项教育教学和志愿服务活动。

3. 做到三个确保

第一是确保学习效果经得起专家考察。认真上好每一堂课，积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动，让自己学起来；形成一个体育爱好，坚持日常锻炼，让自己壮起来；培养健康的兴趣和审美，让自己乐起来。要多走出宿舍，走入图书馆、宅进双创中心、奔向赛场，让大家多看看

你的笑脸和风采。

第二是确保行为举止符合当代大学生的形象，充分展示安信工学子良好的精神风貌。积极参与文明校园创建，维护校园环境及秩序。文明用语不嫌多，谦虚礼貌不能少。文明从自己做起，让优秀成为习惯。

第三是确保迎评访谈得到专家好评。随时准备参加评估专家指定的问卷调查和专家组指定召开的学生座谈会，学校的“三·三制”人才培养、项目化教学、线上线下混合式教学、学科竞赛、专利创新、大学生素质养成这些措施和成效从各位同学的嘴里讲出来比校长做汇报更实用。金杯银杯不如学生的口碑，大家说好才是真的好。

一、合格评估基本常识

1. 什么是合格评估

答：本科教学工作合格评估（以下简称“合格评估”）是教育部针对 2000 年以后新建本科院校开展的本科教育教学合格评估，体现了国家在高等学校管理上的分类指导、分类评价的指导思想。所有新建本科院校在规定期限内必须参加，并在通过合格评估后，进入审核评估范围。我校和中国科学院大学、上海科技大学等 29 所本科院校今年接受教育部合格评估。

2. 为什么要开展合格评估

答：通过开展合格评估，可以引导并促进学校科学定位，改善办学条件，加强规范管理，完善校内质量保障体系。同时，教育部规定合格评估后学校方可申请硕士研究生培育单位。

3. 我校合格评估时间，专家考察方式有哪些

答：我校将于 2021 年 11 月 8 日—11 日期间接受合格评估专家组进校考察。专家组一行 9-11 人，集中考察四天，通过实地考察、听课、访谈（学生座谈）、查看材料（重点会查看试卷、实验报告、企业实习、毕业设计等学生教学资料）等考察学校办学情况。

4. 合格评估学生应了解的“二十字方针”

答：合格评估“二十字方针”：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。通过以评促建，带动我校各项建设和发展。近几年我校办学投入和各方面建设力度不断加大，办学条件不断改善，教学管理逐渐规范。

5. 合格评估学生应理解的核心内涵

答：核心内涵：“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”（4321）。

“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；

“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，**教学管理**基本规范，**教学质量**基本得到保证；

“两个突出”：突出服务**地方**（行业）**经济**和社会发展，突出培养**应用型**人才的办学定位；

“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善**内部质量保障体系**。

6. 合格评估指标体系的内容

答：合格评估指标体系：7 个一级指标、20 个二级指标、40 个观测点。主要指标包括：1 办学思路与领导作用、2 教师队伍、3 教学条件与利用、4 专业与课程建设、5 质量管理、6 学风建设与学生指导、7 教学质量。

指标体系中与学生密切相关的指标有：学风建设与学生指导：学风建设、指导与服务；教学质量：德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业。

7. 合格评估基本办学条件有哪些

答：合格评估基本办学条件：考察学校教学

用房情况、师资队伍、教学运行经费（生均 1200 元）、教学仪器设备（生均 5000 元）、图书资料（生均 80 册）等，我校各项指标均满足国家办学条件要求。

8. 合格评估指标体系中与学生密切相关的内容和要求有哪些

答：（1）学生自觉遵守校纪校规，考风优良。

（2）学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好。

（3）课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好。

（4）学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质。

（5）学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励。

（6）学生对学校教学工作及教学效果比较满意。

（7）学生思想道德文化素质好、心理健康，有良好的社会责任感。

(8) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(9) 用人单位对毕业生满意度较高。

(10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

9. 合格评估如何体现“以学生为本”

答：合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求。

二是注重对教学过程的规范管理。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。

四是体现应用型人才培养的主线。

五是强调对学生的指导和服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价。

10. 合格评估对学生有何影响

答：合格评估最大的受益者是广大学生。

(1) 评估将进一步促进学校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量。

(2) 评估将促使学校加大师资队伍建设、课程建设、学风建设的力度，提高办学硬件投入，改善育人环境，广大学生将会得到更优质的教学资源。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校评估取得好成绩，将会极大地提高学校的社会形象和社会地位，增强广大家长送学和学生求学的信心，吸引更多用人单位来我校招聘人才，创造更多的就业机会和更高的就业层次。

二、学校基本情况

1. 学校办学历程

答：安徽信息工程学院是经国家教育部、安徽省人民政府批准设立，由亚太地区知名的智能语音和人工智能上市企业科大讯飞股份有限公司（以下简称“科大讯飞”）全资举办、安徽省教育厅主管的非营利性民办应用型普通本科高校。

学校前身是2003年6月设立的安徽工程科技学院（现安徽工程大学）机电学院；2012年4月，科大讯飞和安徽工程大学合作举办安徽工程大学机电学院；2016年4月，学校转设为独立设置的全日制普通本科高等学校，并更名为安徽信息工程学院。

2. 学校基本概况

答：学校总占地面积约1200多亩，总建筑面积36万余平方米，现有教职工600余人，全日制

在校本科生 12000 余人，教学仪器设备值 8600 余万元，纸质图书 102 万册。

3. 学校的办学愿景

答：以“产业工程师、创业企业家的摇篮”为办学愿景。

4. 学校的校训精神

答：秉承“立志、诚毅、创新”校训精神。

5. 学校的办学定位

答：**办学类型定位：**应用型普通本科高等学校。

办学理念：“厚基础、重实践、强应用”

发展目标定位：以“产业工程师、创业企业家的摇篮”为办学愿景，服务国家和区域社会经济发展，建设教育改革旗帜鲜明、产教融合特色明显、信息技术优势突出的高水平应用型普通本科高等学校，成为“中国一流工程教育的新兴引领者、世界一流工程教育的践行者”。

办学层次定位：以全日制普通本科教育为主，积极发展优势和特色学科的专业学位研究生教育。

学科专业定位：以工为主，将信息技术与机电、艺术、管理类等专业融合，形成有特色的多学科和专业的协调发展。

培养目标定位：培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的文化与职业素养和良好的社会责任感，掌握必备的学科基础理论和专业知识，具备良好的学习能力、实践能力和创新意识，毕业后能在专业领域和相关交叉领域内从事设计制造、工程应用、生产管理和技术服务等工作的高素质应用型专门人才，部分毕业生具有一定的创业能力。

服务面向定位：立足芜湖，服务安徽，面向长三角。

6. 学校目前设置的专业

答：学校设有计算机与软件工程（大数据与人工智能）学院、电气与电子工程学院、机械工

程学院、管理工程学院、艺术设计学院、通识教育与外国语学院共6个学院,目前设置软件工程、数据科学与大数据技术、人工智能、机器人工程、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、财务管理、环境设计和英语等24个在招本科专业。形成了以工为主,经、管、文、艺等协调发展的学科专业布局。

7. 学校三三制人才培养特点

答:学校改革传统培养模式,按照“反向设计、正向施工”的原则,从四业(产业、行业、企业、职业)需求出发重构培养方案。探索构建了“三段式”、“三明治”、“三学期”的“三·三制”应用型人才培养模式,提高实践教学环节学时占比,学校实践类学时占总课时比例达40%以上,其中,工学和艺术学类专业占比 $\geq 45\%$ 。

(1) 三段式:“学科基础和核心专业课程”+“专业实训和项目实践”+“企业实习和毕业设计(论文)”;

(2) **三明治**: 即将各类实验课程、课程设计、实践与实训、项目工作、企业实习和毕业设计等融入理论课程教学之中, 形成理论与实践的螺旋上升;

(3) **三学期**: 秋季学期+春季学期+夏季小学期, 其中夏季小学期为期四周, 以实践类课程教学为主。

8. 学校深化教学改革, 有哪些办学特色

答: 学校教学改革持续深化, 人才培养质量显著提升, 办学特色初步彰显。

计算机与大数据(大数据与人工智能)学院:
形成校企协同 IT 人才工程能力培养体系;

电气与电子工程学院: 形成“知行合一、学创结合”的 4LP 项目化教学体系;

机械工程学院: “工匠精神、工程能力、产品意识”深度融合到人才培养;

艺术设计学院: 形成了室内设计项目课程体系;

管理工程学院：专升本创新创业班的特色创新创业型人才培养模式；

通识教育与外国语学院：通识课程融合专业特色的改革及职业素质模块培养等为代表的教学改革。

9. 学校创新创业教育是怎么开展的

答：学校构建了以创新创意教育为塔基，创新创业培养为塔身，创业产业孵化为塔尖的金字塔式“三创”教育培养体系；

(1) **创意创新教育**。《创新创意能力》等课程为载体，大学生创意创新中心为支撑平台，进行创意创新能力培养，并以学科竞赛成果、专利、科技论文等为培养产出；

(2) **创新创业培养**。学校设立“大学生创业管理服务中心”，建有“大学生创业孵化基地”和“AIIT 众创空间”，每年都有部分符合条件的学生申请入驻基地，产出了一批数量可观的小微企业创业项目或实体；

(3) **创业产业孵化**。学校和举办方科大讯飞对部分科技含量高、有发展前景的学生创业企业进行重点孵化，支持做大做强。

10. 学校鼓励学生参加学科竞赛有哪些举措

答：学校充分发挥学科竞赛在创新和实践人才培养工作中的引领作用，制定学科竞赛教育目标，建设实践平台和信息化平台，出台学科竞赛管理、奖励、学分置换等相关政策，对学生学科竞赛活动状态跟踪并分析，努力打造系列学科竞赛品牌项目。

学校创新构建校院二级学科竞赛体系，将创新创业和实践教育融入人才培养过程。2020年，全校组织开展各级各类竞赛67项，参与学生数6089人、19601人次，竞赛成绩全面跃升。在中国高等教育学会发布的2016—2020年全国普通高校学科竞赛排行结果中，学校五年学科竞赛成绩位列全国1200余所本科高校242位，400余所民

办本科高校（含独立学院）第 3 位，700 余所新建本科院校第 14 位，在安徽省 46 所本科高校中进入前 10。

11. 学校的教学质量保障体系有哪些措施

答：建立了校、院二级教学督导机制，常态化实施教学督导、学生信息员、领导干部听课、教学检查、教师教学评价和质量跟踪调查等 6 项质量监控措施。学校校领导、教学督导和教学管理人员不定期深入课堂听课，教学信息员通过平台反馈教学情况，学生通过校长信箱、学生座谈等方式反馈教学质量。

12. 学校采取一系列行之有效的措施促进学风建设

答：（1）学校将三风建设作为校级重点工作，通过教育、管理、服务、评价等方式，实现教风、学风、工作作风的持续推进和互相促进。

(2) 开展文明创建活动，以班风、室风促学风。学校推行文明课堂创建活动，把日常行为规范教育经常化、制度化。引导学生自我教育、自我管理。

(3) 开展学风建设主题教育活动。开展榜样示范教育、职业生涯规划指导教育等，举办学风示范月、读书月、技能文化月、诚信月、学生表彰大会等校园学风活动；班级里设立兴趣小组、互帮互助小组，期末开展学霸讲堂，帮助学习困难学生复习。

(4) 重视学习过程管理。加强学生课堂学风状态巡查、晚自习学习状态检查、教学过程管理等，将学习笔记记录情况纳入教学检查范畴。

(5) 考风考纪和诚信教育。学校加强对学生的诚信教育，设立诚信学分，不断增强学生的自律意识。考试期间，营造“诚信应考、作弊可耻”的氛围，严格监考和巡考制度。对考试违纪作弊的学生，一经发现即按有关规定严肃处理。

(6) 开展各类评奖评优。学校设立各类奖学金和荣誉称号来激励学生勤奋学习，努力成长成才，如校级优秀学生奖学金、学科竞赛奖励、科研奖励、考研奖学金、十佳大学生、三好学生、优秀毕业生等，激励学生刻苦读书、勤奋专研、勇于创新，进而促进优良学风的形成。

13. 学校就业质量和促进学生就业举措

答：2019 届-2020 届毕业生初次就业率分别为 97.88% 及 88.54%，最终就业率分别为 99.12% 及 92.86%，自转设以来学校每届毕业生最终就业率始终保持在 90% 以上，位居安徽省本科高校前列且始终高于麦可思公布的全国本科生平均水平。

麦可思对学校 2018 届毕业生跟踪调查结果显示，毕业生毕业两年后有 67% 的毕业生从事技术类工作，17% 的毕业生从事管理类工作。其中从事技术类工作的毕业生有 80% 获得技术职称，从事管理类工作的毕业生中 50% 处于中层管理。毕业两年内获得过职位晋升的比例为 54%。

调查还显示毕业生毕业两年后的月收入为 8615 元，与同届次毕业半年后（5299 元）相比，毕业生平均月收入增涨 63%。

学校实施以下就业举措促进就业质量稳步提升：

（1）学校及各学院成立就业工作指导委员会及就业工作领导小组，对全校及各学院就业工作进行统一部署和协调；

（2）就业指导和帮扶，有就业指导课程、讲座等；对困难生、考研、考编、创业等不同就业意向的提供分类指导和帮扶；

（3）多渠道信息采集，积极拓宽就业渠道。

积极开展各类校园招聘活动，提供稳定的毕业生就业主渠道；充分利用信息化手段，通过安徽省大学生就业服务平台实现企业招聘岗位与毕业生需求相匹配，提供线上就业服务；加大基层就业项目宣传，引导毕业生到基层就业；加强校企联合人才培养，助推毕业生优质就业；

(4) 规范管理：严格就业信息登记，规范就业派遣服务；加强信息审核，避免就业陷阱。

14. 学校大学生综合素质养成举措

答：学校于 2014 年成立了大学生综合素质与能力培养中心（简称：“素培中心”），探索构建了五层培养体系，在大学生综合素质与能力知识树的基础上，开设了由四门必修课+六门选修课组成的课程群。四门必修课是《创新与创意能力》、《职业能力与素养》、《职场应用写作》和《大学生就业指导》，在课程改革中，结合“项目制”和“户外”+“室内”双营地的体验式课程，完成大学生综合素质与能力的模拟实践。

2017 年起由学生处牵头实施大学生素质养成计划，对学生思想与品格、行为与习惯、职业化能力、职业化素养四个模块采用课程教学、专题教育、主题教育、制度约束、活动实践等方式进行一系列具有针对性的引导、训练及教育措施，培育大学生除知识与能力以外的品德、行为素质

与职业化素养，促进学生核心竞争力的培养。

让你的竞争力倍增

$$C = (K + S) \times Q$$

C Competency 竞争力

S Skill 能力

K Knowledge 知识

Q Quality 素质

15. 学校有哪些品牌学生活动

- 答：
- (1) “我与校长面对面”活动
 - (2) 师生新春酒会暨创新创业文化节
 - (3) 大学生专利大赛
 - (4) 优秀学生表彰大会
 - (5) 技能文化月系列活动
 - (6) 礼敬中华优秀传统文化系列活动
 - (7) 社团文化节
 - (8) 爱校·荣校·强校主题系列活动

三、以评促学 我做我说

1. 以评促学，我该怎么做

答：目前，全校都在迎评促建，请同学们从现在开始、从自我做起，以良好的精神状态做到以下几点：

（1）思想重视，落实行动。要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，以饱满的热情、自信的状态积极配合学校做好迎评工作。

（2）文明课堂，共同创建。不旷课、迟到、早退、无故缺勤，上课时间不在教学楼大声喧哗、追逐嬉戏打闹，不携带宠物进入教学区域，不在课堂上做与学习无关或扰乱课堂秩序的事情。

①上课：请同学们提前 10 分钟进教室就座，要求“前排坐下来，把头抬起来，放下手机来，动起脑筋来，提出问题来。”若因特殊情况临时

进出教室，应先向老师说明情况，征得老师同意后方可进出。

②听讲:在课堂上，要认真听讲，积极思考，重要的内容应做好笔记。当老师提问时，应该先举手，待老师点到你的名字时才可站起来回答。发言时，身体要立正，态度要落落大方，声音要清晰响亮，并且应当使用普通话。

③下课:听到下课铃响时，若老师还未宣布下课，应当安心听讲，不要忙着收拾书本。待老师宣布下课或允许同学离开教室后，学生方可离开。

(3) 文体活动，积极参与。积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动，参加活动时精力集中，文明有序，不玩手机，不迟到、不早退。要认真上好体育课，积极参加球类运动、跑步等体育锻炼活动。

(4) 举止大方，礼貌待人。言行举止要大方得体，与专家老师对话、问候要礼貌大方、充满自信。回答专家提出的问题时，要做到心中有数，

实事求是，展示安信工学子良好的综合素质和积极向上的精神风貌。

①**仪容仪表**：仪表整洁，不邋遢，不浓妆艳抹；着装干净整洁、朴素大方，不穿奇装异服、睡衣、背心、拖鞋等不适宜的衣物进入教学区、图书馆和办公区等公共场所。

②**尊师重礼**：同学在校园内与老师相遇时，应主动向老师问好。乘坐电梯时，应遵循先下后上、不逆行、师长先行的原则。看到老师进入宿舍，要第一时间起身问候。与老师交谈要面向老师，自然大方。进入老师办公室前应先敲门，经老师允许后方可进入。

③**公共场所礼仪**：公共场所文明有序，谦让有礼。在教室、自习室等学习场所不大声喧哗、不高声说话、不干扰他人学习；在食堂用餐时要排队礼让，不乱插队，用餐完毕要自觉将餐盘放置在指定位置；上下楼梯靠右行走，乘坐电梯遵循先下后上、礼让师长，路遇师长主动问好，路

遇车辆，主动靠边让行、不抢道。

(5) 爱护环境，人人有责。

建设无烟校园，不在教学楼、实验室、图书馆、报告厅、学生食堂、公共卫生间等学校公共场所及校园道路上吸烟；爱护公共财物与设施，不折花木、不浪费水电、不乱扔垃圾、不乱涂乱画；保持学习场所环境卫生，不带餐食进学习场所，不丢弃垃圾在学习场所，自觉带走垃圾，自觉维护学习场所环境卫生；保持寝室整洁干净，不在寝室饲养宠物、不在寝室拍球、追逐打闹等制造噪音影响他人休息或学习。

(6) 顾全大局，公正客观。对学校的特色、亮点、优势进行客观介绍和评价，对学校的不足要从建设性的角度提出意见和建议，不恶意的否定或者发牢骚、讲怪话。

2. 以评促学，我该怎么说

答：同学们是学校的主人，也是此次评估工作的亲身参与者，请同学们做好参加座谈或接受

访谈的准备；增加对学校和学校学院基本情况的掌握和了解，加强对有关规定和制度的学习，认真回顾总结本人的学习、实践和参与社会服务活动等方面的情况，勇于发言、善于发言，用实际行动来爱校。

（一）当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你通过各种渠道了解到的学校各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

（二）你是否了解所学专业的培养目标？如了解请简要说明。你所学的专业将来可以从事的就业岗位有哪些？在获得一定工作经验后可升迁的就业岗位有什么，你将来的职业生涯和发展规划是什么？

（三）入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？

（四）你认为在专业课程中，具有行业实践经验的“双师双能型”教师任教比例大概占多少？

通过教师讲课，你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验，上课时是否能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？实践性课程一般是由什么教师任教？

（五）教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话请你简要说明相关的行业现状？

（六）你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养还是素质教育？

（七）讲述一下教师在教学中运用现代教育技术教学情况。你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

（八）你在本校学习期间，在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、实践技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试、无监考教师考试）

（九）你在本校参加的课程考试采取的考试

形式有以下的哪一些？（笔试、面试、操作、成果（作品）、竞赛、其他形式）

（十）你认为任课教师的总体教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你对所在学院的教育教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

（十一）你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？校外的实习实训是什么人员进行指导？

（十二）你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训？你认为校内实习实训场所的条件能否满足学习需要？对学校提供的校内外实践条件有什么看法或意见？

（十三）你有没有参加过学校（或专业）组织的社会调查、教师或自己的科研活动、创新创业活动、学科竞赛、科技社团、素质拓展？

（十四）你所在专业应取得（或能考取的职业）的职业资格或技术等级证书有哪些？你认为本校

专业职业资格证书教育开展情况如何？是得到普遍重视并融入教学过程，还是只注重考试组织，但与教学脱节，或者没有得到重视，从未组织开展过相关方面的工作？

（十五）你取得了哪些职业资格或技术等级证书？

（十六）你所在的学院在人才培养方面有哪些特色？

（十七）你所在的学院在应用型本科人才培养方面有哪些举措？

（十八）谈谈你对学校或所在学院的整体印象，尤其是学校的整体育人环境和教风学风。

（十九）什么是“项目化教学”？什么是“线上线下混合式教学”？（部分学院学生）。

其他：各学院认为需要学生了解掌握的内容
（略）